



**مقترح لتطوير برامج البكالوريوس ودبلوم التأهيل في العلوم التربوية  
في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية**

**إعداد**

**الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية لمؤسسات التعليم العالي**

**نيسان 2010**



## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
3	1. تحديات العملية التعليمية/ التعليمية
3	2. إستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين
4	3. أهداف المقترح
5	4. مكونات برنامج التربية للمراحل المختلفة
6	5. التوصيات

## 1. تحديات العملية التعليمية/ التعليمية

يهدف التعليم في فلسطين إلى " تهيئة وإعداد مواطن فلسطيني يتسلح بالعلم والايمان، ويسعى للمعرفة والإبداع، ويتفاعل بإيجابية مع متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي والحضاري، ويساهم في بناء مجتمعه ونهضته على أساس من العدل والمساواة ونكافئ الفرص، إضافة الى تحقيق تعليم عال يتميز بجودته ويُسر الالتحاق به، وتنوع برامجه، وتعدد مستوياته، ومرونته، وكفاءته واستدامته، واستجابته للاحتياجات المحلية والاقليمية والدولية". الا أن هناك عدد من التحديات تعيق تحقيق مثل هذه الأهداف، من أبرزها:

أ. الوضع السياسي/ الاقتصادي/ الاجتماعي للمجتمع الفلسطيني.

ب. الحفاظ على نسبة الالتحاق المرتفعة في التعليم الأساسي في ظل النمو السكاني المطرد.

ت. تحسين جودة ونوعية التعليم العام والعالي.

وفي سبيل التغلب على هذه التحديات، قامت وزارة التربية والتعليم العالي بعدة اجراءات، مثل إعداد الخطط الإستراتيجية، والخطط الطارئة قصيرة ومتوسطة الأمد، من أهمها:

- استراتيجية التطوير التربوي 2008-2012، وتهدف إلى تطوير نوعية التعليم العام في المدارس الفلسطينية.
- استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين.
- هيئة تطوير مهنة التعليم، و تهدف إلى تطوير مهنة التعليم وإعداد معايير أساسية مرجعية مشتركة لتوصيف الأعمال التي يقوم بها المعلمون والخصائص التي يجب أن تتوفر بهم.

## 1. إستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تطوير كادر كفاء وكاف من المعلمين المؤهلين من أجل تحسين فرص التعلم للطلبة كافة في المدارس الفلسطينية (من خلال وضع إطار عام دون تفصيل لآليات ذلك) ومن خلال تحقيق مجموعة من الأهداف الخاصة وهي:

- تطوير برامج إعداد المعلمين في مؤسسات التعليم العالي المعنية.
- تطوير برامج التأهيل أثناء الخدمة والتطور المهني المستمر.
- تطوير مهنة التعليم.
- تطوير إدارة نظام تأهيل المعلمين.

وفيما يلي وصف لبرامج إعداد المعلمين كما ورد بالإستراتيجية (ص، 21)

اسم البرنامج	مستوى ومسمى الشهادة	الكلية أو الدائرة الناطقة للشهادة	أهداف البرنامج	صفوف أخرى يستطيع الخريج تعليمها برفقة مدير المدرسة والمدرسة التربويين
1. برنامج رياض الأطفال (أعمار 4-6 سنوات)	بكالوريوس في التربية ، تخصص رياض أطفال ، وتقبل شهادة الدبلوم المتوسط في الفترة الانتقالية	كلية أو دائرة التربية ، أو كلية مجتمع في الفترة الانتقالية	تأهيل معلمين لتعليم صفوف الروضة والتمهيني	الصف الأول (خارجي برامج البكالوريوس فقط) لا يمكن ***
2. برنامج المرحلة الأساسية العتيا	بكالوريوس في التربية ، تخصص معلم المرحلة الأساسية الدنيا	كلية أو دائرة التربية	تأهيل معلمين لتعليم جميع المواد في الصفوف 1 - 4	لا يمكن ***
3. برنامج المرحلة الأساسية العليا (البرنامج أ) أو البرنامج ب):	أ) بكالوريوس في التربية ، تخصص معلم المرحلة الأساسية العليا - تعليم س* ب) بكالوريوس في العلوم أو الآداب أو غيرها ، تخصص مبحث يعلم في المدارس + دبلوم التأهيل التربوي للمرحلة الأساسية العليا ، مسار تعليم مبحث أو مجال محدد س* ، (أو ماجستير معتمد يهدف لإعداد معلم هذه المرحلة)	كلية أو دائرة التربية	تأهيل معلمين لتعليم مبحث محدد أو مجال (مجموعة صغيرة من المباحث) للصفوف 5 - 10	لا يمكن ***
4. برنامج المرحلة الثانوية	بكالوريوس في العلوم أو الآداب أو غيرها (كالهندسة لمعلمي المدارس المهنية) ، تخصص مبحث يعلم في المدارس + دبلوم التأهيل التربوي للمرحلة الثانوية ، مسار تعليم مبحث محدد ، (أو ماجستير ملازم في التعليم)	1. كلية العلوم أو الآداب أو غيرها كالهندسة (ما عدا كلية التربية) 2. كلية أو دائرة التربية	تأهيل معلمين لتعليم مبحث محدد للصفوف 11-12	الصفوف 8 - 10
5. برنامج تأهيل المعلمين والمدرسين في المرحلة ما بعد المدرسية	دبلوم التأهيل التربوي ، تخصص التعليم العالي والتعليم الكبار	كلية أو دائرة التربية	تأهيل مدرسين جامعيين ومدرسين للكبار	ما بعد المدرسية

\* حيث س - اللغة العربية ، أو اللغة الإنجليزية ، أو اللغة الفرنسية (أو لغة أخرى) ، أو المدارس ، أو البعثات ، أو التربية الإسلامية ، أو التربية المسيحية ، أو التكنو لوجيا ،

## 2. أهداف المقترح

ارتأت الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية لمؤسسات التعليم العالي تقديم مقترح للجامعات الفلسطينية، تم مناقشته مع العديد من القادة التربويين في الجامعات بغرض تحقيق ما يلي:

- التوافق على قاعدة مشتركة لجميع برامج إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين على مستوى البكالوريوس ودبلوم التأهيل التربوي.
- وصف المخرجات التعليمية المنشودة من برامج التربية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية.

ويتم ذلك من خلال وضع هيكلية للبرامج التي سمّتها الاستراتيجية، وتحديد الأهداف المنوَّعة تحقيقها من كل برنامج تبعاً لسياسات واستراتيجيات الوزارة.

### 3. مكونات البرنامج التعليمي في العلوم التربوية

تأمل الوزارة من مؤسسات التعليم العالي توجيه مساقات متطلبات الجامعة، والكلية، والحرّة - جزئياً - لخدمة المخرجات التربوية التي تصب في تحسين نوعية وأداء معلم الغد، أما فيما يتعلق ببرامج العلوم التربوية فإن الهيئة تقدم المقترح الآتي:

- مساقات إجبارية مشتركة بين جميع المراحل (30 س.م منها 24 س.م مساقات نظرية وميدانية، بالإضافة إلى 6 س.م تربية عملية (180 ساعة عملية - على الأقل - تطبق في مدارس مناسبة).

- مساقات تكميلية مختصة بكل مرحلة.

#### المساقات الإجبارية

تركز على المعارف والمهارات الذهنية والعملية والاتجاهات السلوكية الايجابية المتعلقة بـ:

1. الهوية والثقافة الفلسطينية.
2. النظام التعليمي ومكوناته في فلسطين وتطوره عبر التاريخ.
3. قياس وتقييم وتفسير نتائج الاختبارات الشخصية والنفسية والتربوية.
4. التربية مفهومها وأهدافها، وأسسها وفلسفتها وأهميتها للفرد والمجتمع وتطورها عبر التاريخ.
5. مراحل النمو والتطور النفسي والبيولوجي عند المتعلم وعلاقة ذلك بقدرته على التعلم.
6. المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث ومكوناتهما.
7. مناهج البحث وآلية توظيفها لتطوير العملية التعليمية.
8. التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التعليمية.
9. الإدارة الصفية وأنظمة التفاعل الصفّي.
10. أخلاقيات مهنة التعليم.
11. التربية الخاصة.

#### المساقات التكميلية

##### - معلم مرحلة أساسية دنيا

يتوقع أن تزود هذه المساقات الدارس بالمعارف والمهارات الذهنية والعملية والاتجاهات السلوكية الايجابية المتعلقة بـ:

1. اللغة العربية وأساليب تدريسها.
2. الرياضيات وأساليب تدريسها.
3. العلوم العامة وأساليب تدريسها.
4. اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها.
5. التربية الإسلامية /التربية المسيحية وأساليب تدريسها.
6. أسس المواطنة الصالحة (التربية المدنية و التربية الوطنية).



**- معلم المرحلة الأساسية العليا (أ) في تخصص (س)**

يتوقع أن تزود هذه المساقات الدارس بالمعارف والمهارات الذهنية والعملية والاتجاهات السلوكية الايجابية المتعلقة بـ:

1. موضوع التخصص (س) بما لا يقل عن (48 س.م) من الكلية المحتضنة للتخصص (س).
2. أساليب تدريس التخصص (س).
3. مشروع تخرج ذي علاقة بتعليم التخصص.

**- معلم المرحلة الأساسية العليا (ب) أو المرحلة الثانوية**

يتوقع أن تزود هذه المساقات الدارس بالمعارف والمهارات الذهنية والعملية والاتجاهات السلوكية الايجابية المتعلقة بـ:

1. موضوع التخصص (س) بما لا يقل عن (66 س.م) من الكلية التي تحتضن التخصص (س).
2. أساليب تدريس عامة.
3. مشروع تخرج ذي علاقة بتعليم التخصص.

**- دبلوم تأهيل تربوي**

يتوقع أن تزود هذه المساقات الدارس بالمعارف والمهارات الذهنية والعملية والاتجاهات السلوكية الايجابية المتعلقة بـ:

1. مخرجات التعلم المنشودة من المساقات الإلزامية التي تم ذكرها آنفاً.
2. أساليب تدريس عامة.
3. مشروع تخرج ذو علاقة بتعليم التخصص.

**التوصيات**

1. دراسة وتحليل إستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين جيداً قبل تقديم أي برنامج تربوي جديد بغرض الحصول على الاعتماد الخاص.

2. التركيز على جسر الفجوة بين النظريات التربوية والممارسات العملية عن طريق التربية العملية والأمثلة التطبيقية والزيارات الميدانية.

3. اقتراح برامج تعليمية غير متوفرة ويحتاجها سوق العمل، وتجنب تكرار المتوافر منها.

4. تطوير البرامج الحالية بما يتلاءم مع استراتيجية تأهيل المعلمين وما ورد في هذا المقترح.

5. توفير وتطوير الكوادر البشرية المؤهلة والمدرّبة والمتميزة العاملة في برامج إعداد وتأهيل المعلمين.

6. تطوير مراكز تميّز لتأهيل المعلمين

7. عقد لقاءات وورشات عمل دورية لمراجعة وتطوير البرامج التربوية